

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОСНОВКА  
МО «ГОРОД САРАТОВ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Рзаханова Р.М  
Протокол педсовета №1 от  
«16» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ с. Сосновка"

---

Михновец Л.Е  
Приказ №102/23 от «17» 08  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Компьютерная грамотность»**

Направленность программы: техническая

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 34 часов

Возраст детей: 9-11 лет

Автор-составитель:  
Рзаханова Разалия Махметкалиевна,  
педагог дополнительного образования

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к программам **технической** направленности.

Разработана на основе нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2022-2030 годы» от 08.02.2022 г. №141.

-устав МАОУ «СОШ с.Сосновка»

### Актуальность программы .

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства. Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познания. Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках дополнительного образования, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учащихся.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. За один год обучения учащиеся могут освоить работу на компьютере в среде графического и текстового редакторов (начальный уровень). Программа является модифицированной, она составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Информатика" составитель Матвеева Н.В..

**Отличительными особенностями программы** являются учет разной подготовки учащихся, дифференцированный подход в обучении, единый учебный план для учащихся.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-11 лет.

**Возрастные особенности детей 9 – 11 лет (младший школьный возраст):**

**Физиологические особенности:**

- дети 9—11 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы;
- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

### **Психологические особенности:**

- высокий уровень активности;
- высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения;
- быстрая утомляемость;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

### **Объем, срок освоения программы, режим занятий**

. Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на 42 часа. Занятия проводятся в центре «Точка роста» 1 раз в неделю по 40 минут. Рекомендованное количество учащихся составляет 7 - 10 человек. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания у ребёнка.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Освоение начальных информационных технологий работы на компьютере  
**Задачи.**

#### **Обучающие:**

- формировать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию внимания, памяти, логическому мышлению;
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать общественную активность детей, культуру поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- сформировано умение сотрудничать с педагогами и другими обучающимися;
- развито уважение к чужому труду;

### **Метапредметные:**

- сформировано умение работать по заданному плану;
- расширять коммуникативные способности детей;

### **Предметные:**

- Ознакомлены с основными компонентами компьютера;
- Ознакомлены с правилами безопасной работы;
- сформировано умение создавать графические рисунки;
- сформировано умение пользоваться обучающей и справочной литературой;

## Содержание программы Учебный план

| № п/п | Наименование темы                           | всего | теория | практика | контроль                                 |
|-------|---|-------|--------|----------|--|
| 1     | Обучение работе на компьютере               | 3     | 1,5    | 1,5      | Практическая работа, входная диагностика |
| 2     | Освоение среды графического редактора Paint | 3     | 1,5    | 1,5      | Практическая работа,                     |
| 3     | Редактирование рисунков                     | 4     | 2      | 2        | Практическая работа,                     |
| 4     | Точные построения графических объектов      | 5     | 2      | 3        | Практическая работа,                     |
| 5     | Преобразование рисунка                      | 3     | 1,5    | 1,5      | Практическая работа,                     |
| 6     | Конструирование из мозаики                  | 4     | 1,5    | 2,5      | Практическая работа,                     |
| 7     | Общая характеристика текстового процессора  | 3     | 1,5    | 1,5      | Практическая работа,                     |
| 8     | Текстовый редактор                          | 7     | 2,5    | 4,5      | Практическая работа,                     |
| 9     | Мультимедиа                                 | 10    | 2      | 8        | Практическая работа,                     |
|       | Итого:                                      | 42    | 16     | 26       |  |

### Содержание учебной программы «Информационная грамотность»

**Тема 1. Обучение работе на компьютере.** *Теория* Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. *Практика* Освоение технологии работы с меню.

**Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint 3D .** *Теория* Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. *Практика* Создание рисунков с помощью инструментов.

**Тема 3. Редактирование рисунков.** *Теория* Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. *Практика* Открытие файла с рисунком.

**Тема 4. Точные построения графических объектов.** *Теория* Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Понятие пиктограммы. *Практика* Редактирование графического объекта по пикселям.

**Тема 5. Преобразование рисунка .** *Теория* Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. *Практика.* Сжатия и растяжения рисунка

**Тема 6. Конструирование из мозаики.** *Теория* Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. *Практика* Конструирование с помощью меню готовых форм.

**Тема 7. Общая характеристика текстового процессора.** *Теория* История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. *Практика* .Технология ввода текста.

**Тема 8. Текстовый редактор.** *Теория* Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста.

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. *Практика.* Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Форматирование текста.

**Тема 9. Мультимедиа. Теория.** Создание презентаций. Анимация. Вставка музыки, рисунков. Непрерывный показ. *Практика.* Создание видеофильма

**Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность:**

Для определения достижений и результатов прохождения программы используются различные формы аттестации:

**Предметные:** практическая работа.

**Метапредметные:** беседы, наблюдение, оценка и взаимооценка.

**Личностные:** публичные выступления, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Входная диагностика** (1 занятие). Входное тестирование. Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе.

**Текущий контроль** проводится в форме практических работ на ПК.

**Итоговая диагностика** проводится в форме итоговой практической работы .

**Методы определения результата**

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
- выступление учащегося с презентацией своей работы;
- беседы, опросы.

**Результатом обучения** будет создание творческой работа в виде рисунка или презентации на выбранную тему, в которой будут отражаться приобретенные умения и навыки.

Темы для итоговой работы: мое увлечение  
мой уголок  
моя семья  
мои рисунки.

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **Методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс проходит в **очной** форме, построен по двум основным видам деятельности:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий (в том числе кейс-технологии, лекционные материалы);
2. самостоятельная практическая работа обучающихся .

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- -словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- -наглядный метод (показ мультимедийных и видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.
- -метод выполнения работ по инструкционным картам, схемам и др.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- -объяснительно - иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- -репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- -частично-поисковый метод – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- -исследовательский метод – самостоятельная творческая работа учащихся

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- -фронтальный метод – одновременная работа со всеми учащимися;
- - индивидуально-фронтальный метод – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- -групповой метод – организация работы в группах;
- - индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- Также используется метод «проблемной» ситуации - метод учебных задач, где «решение учебной задачи заключается не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач».

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Аппаратное обеспечение:**

- Процессор не ниже Pentium II
- Оперативная память не менее 512 Мб
- Дисковое пространство не меньше 800 Мб
- Монитор с 16-битной видеокартой
- Разрешение монитора не ниже 800x600

##### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система: Windows 10
2. Libre Office
3. Компьютерные программы: Scratch

##### **Информационно-методические материалы:**

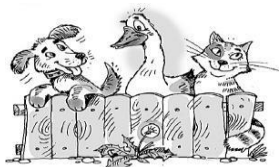
- дидактические материалы (опорные конспекты, примеры проектов).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

## Оценочные материалы

### Входная диагностика

#### Вопрос 1

Сколько всего лап НЕ видно за забором?



#### Варианты ответов

- 6
- 2
- 8
- 4

#### Вопрос 2

Какая разница между двумя объектами?

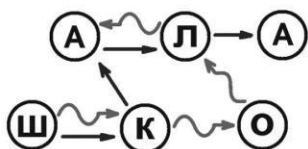
#### Варианты ответов

- Цвет
- Форма
- Размер
- Фигура



#### Вопрос 3

Двигаясь по волнистым стрелкам, прочитай слово.

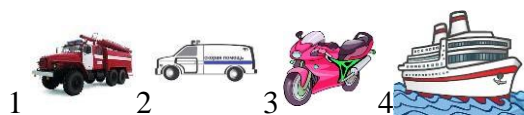


#### Варианты ответов

- шкала
- школа
- алошк
- шкало

#### Вопрос 4

Выбери белый автомобиль.





**Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4

**Вопрос 5**

На какой полке стоит туфелька Золушки?



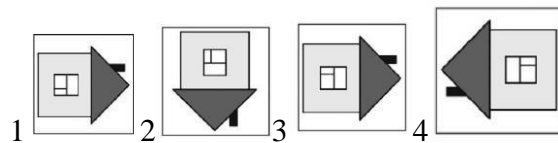
**Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4

**Вопрос 6**



Какую картинку нельзя получить, если вращать домик?



**Варианты ответов**

- 1
- 2
- 3
- 4

**Вопрос 7**

В таблице показаны призы, собранные ребятами в компьютерной игре. Кто набрал больше очков, если

★ – 1 очко, – 2 очка,  
 – 3 очка?

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| Миша | ★ |   | ★ |   |
| Маша |   |   |   | ★ |
| Даша |   | ★ |   |   |
| Олег |   | ★ |   | ★ |

**Варианты ответов**

- Миша
- Маша
- Даша
- Олег

**Критерии оценивая**

- Высокий уровень – 6 – 7 баллов.

- Средний уровень – 4 – 5 баллов.
- Низкий уровень – 1 – 3 баллов.

**Критерии оценивания обучающихся по курсу** На курсе дополнительного образования «компьютерная грамотность» действует безоценочная система. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляются полнота и прочность усвоения учащимися теории, а также умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- завершенные практические работы,
- самостоятельная работа,
- устный опрос.

#### Аттестация учащихся:

**Входная диагностика**(1 занятие). Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе: начальные умения работы на ПК;

**Текущий контроль** проводится в форме практических работ на ПК. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

**Итоговая диагностика** (последнее занятие). Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы. Итоговый контроль включает: выполнение итогового проекта.

**Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням:** высокий, средний, низкий.

| Балл | Уровни  | Характеристика   |
|------|---|--|
| 1    | <b>Низкий уровень:</b><br>выполнение менее 50% заданий.     | учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания   |
| 2    | <b>Средний уровень:</b><br>выполнение от 50% до 70% заданий | учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения, грамотно и по существу излагать программный материал  |
| 3    | <b>Высокий уровень:</b><br>выполнение 100% - 70% заданий    | учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения в программе Scratch |

#### Диагностическая карта обучающихся

| п/п | Фамилия имя воспитанника | Выполнение практических заданий |   |   |   |   |   |   |   | Уровни освоения образовательной программы |         |        |
|-----|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--------|
|     |                          | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Высокий                                   | Средний | Низкий |
| 1   |                          |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |         |        |
| 2   |                          |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |         |        |

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.
2. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
4. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
5. Информатика в играх и задачах для 2, 3 и 4 кл.: Методические рекомендации для учителя/А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2019г..

### Интернет ресурс

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4237f6d6-3a09-4661-8d51-6c15f14e1c0b/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ae86fd28-5fe3-4527-8f8f-e6c2783d0ca8/?>
3. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
5. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)  
•Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

### Литература для учащихся

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург,2005г.
2. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г
3. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 3 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г.
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: тетрадь для самостоятельных работ. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.

**Календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная грамотность» на 2023-2024 учебный года**

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения | Форма занятия       | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                          |
|-------|----------|-------|------------------|---------------------|--------------|--|------------------|---|
| 1     | сентябрь |       |                  | беседа              | 1            | Информация. Информатика. Компьютер                       | Кабинет №2 ТР    | Входная диагностика/Практическая работа |
| 2     | сентябрь |       |                  | Практическая работа | 1            | Как устроен компьютер                                    | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 3     | сентябрь |       |                  | Практическая работа | 1            | Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ          | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 4     | сентябрь |       |                  | Практическая работа | 1            | Инструменты рисования. Панель Палитра. Изменение Палитры | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 5     | октябрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Свободное рисование                                      | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 6     | октябрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Редактирование компьютерного рисунка                     | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 7     | октябрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Понятие фрагмента рисунка                                | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 8     | октябрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Выделение, перенос, копирование                          | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 9     | ноябрь   |       |                  | Практическая работа | 1            | Понятие файла. Сохранение созданного рисунка             | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 10    | ноябрь   |       |                  | Практическая работа | 1            | Сборка рисунка из деталей                                | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 11    | Ноябрь   |       |                  | Практическая работа | 1            | Геометрические инструменты                               | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 12    | ноябрь   |       |                  | Практическая работа | 1            | Инструменты рисования линий. Построение линий, фигур     | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 13    | декабрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Что такое пиксель и пиктограмма                          | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |
| 14    | декабрь  |       |                  | Практическая работа | 1            | Изменение масштаба просмотра рисунков                    | Кабинет №2 ТР    | Практическая работа                     |

|    |         |  |  |                     |   |   |                  |                     |
|----|---------|--|--|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
|    |         |  |  |                     |   | Редактирование рисунков по пикселям                                   |                  |                     |
| 15 | декабрь |  |  | Практическая работа | 1 | Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов» | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 16 | декабрь |  |  | Практическая работа | 1 | Выполнение команд наклона, отражения и поворота                       | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 17 | январь  |  |  | Практическая работа | 1 | Растяжение и сжатие   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 18 | январь  |  |  | Практическая работа | 1 | Исполнение надписи  | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 19 | январь  |  |  | Практическая работа | 1 | Меню готовых форм   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 20 | январь  |  |  | Практическая работа | 1 | Конструирование из кубиков  | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 21 | февраль |  |  | Практическая работа | 1 | Композиция из кубиков   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 22 | февраль |  |  | Практическая работа | 1 | Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»             | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 23 | февраль |  |  | беседа              | 1 | История обработки текстовых документов                                | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 24 | февраль |  |  | Практическая работа | 1 | Характеристики текстовых редакторов                                   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 25 | март    |  |  | Практическая работа | 1 | Объекты текстового документа и их параметры                           | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 26 | март    |  |  | Практическая работа | 1 | Ввод текста в редакторе<br>Редактирование текста                      | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 27 | март    |  |  | Практическая работа | 1 | Что скрывается в строке меню  | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 28 | март    |  |  | Практическая работа | 1 | Действия с фрагментами текста   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 29 | апрель  |  |  | Практическая работа | 1 | Оформление абзаца и заголовка   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |

|    |        |  |  |                     |   |   |                  |                     |
|----|--------|--|--|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
|    |        |  |  | работа              |   |   |                  |                     |
| 30 | апрель |  |  | Практическая работа | 1 | Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 31 | апрель |  |  | Практическая работа | 1 | Ввод и загрузка текста                                    | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 32 | апрель |  |  | Практическая работа | 1 | Работа с клавиатурным тренажером                          | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 33 | май    |  |  | Практическая работа | 1 | Технология мультимедиа                                    | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 34 | май    |  |  | Практическая работа | 1 | Компьютерные презентации                                  | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 35 | май    |  |  | Практическая работа | 1 | Создание презентаций                                      | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 36 | май    |  |  | Практическая работа | 1 | Технологии видеофильма                                    | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 37 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Создание проекта фильма                                   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 38 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Создание фильма   | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 39 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Творческая работа «Макет компьютера»                      | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 40 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Творческая работа «Чему я научился»                       | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 41 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Творческая работа «Чему я научился»                       | Кабинет №2<br>ТР | Практическая работа |
| 42 | июнь   |  |  | Практическая работа | 1 | Творческая работа «Чему я научился»                       | Кабинет №2<br>ТР | показ               |