

Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования администрации Саратовского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОСНОВКА»

Принята на заседании педагогического совета
от «16» августа 2023 год
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ с. Сосновка»
Михновец Л.Е.
Приказ № 102/23
«17» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

« Мир профессий естественных наук »

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направление: естественнонаучное

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ с. Сосновка»

Малофеева Елена Владимировна

с. Сосновка

2023 г.

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире профессий естественных наук» имеет естественнонаучную направленность. Она разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196, с изменениями от 30.09.2020 года), «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года), «Санитарными правилами 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 Года «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к образованию и индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской

Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит». Необходимы новые интересные формы работы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив. Ранняя профориентация обучающихся 6 классов, позволяет сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и правильного направления в получения профессионального образования.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа «Мир профессий естественных наук» по ранней профориентации школьников. Программа содержит материал, который знакомит обучающихся с миром профессий, основанных на естественных науках. Обучающимся предлагается «примерить» на себя различные профессии, такие, как врач, агроном, эколог, ветеринар, фитодизайнер и т.д. через выполнение исследовательских и проектных работ. На занятиях школьники используют карты, книги, энциклопедии, выполняют мини-проекты, занимаются лабораторными практикумами, при этом отдавая себе отчет в том, к какому виду профессии относится та или иная деятельность. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен. Практикуется проведение занятий-развлечений с

использованием игр, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. На занятиях используются разные информационные источники, например, просмотр видеофильмов о разных профессиях и людях-специалистах, организуются экскурсии.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе « В мире профессий естественных наук» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи. Программа соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МАОУ «СОШ с. Сосновка» и удовлетворяет потребность детей в возрасте 12-13 лет в научно - исследовательской и проектной деятельности.

Новизна данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

Адресат программы. Программа «Мир профессий естественных наук» рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет.

Возрастные особенности обучающихся: при выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности: в возрасте 12-13 лет приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Обучающиеся данной возрастной группы активно вовлекаются в самостоятельный поиск, прогнозируют последствия собственного поведения, овладевают практическими умениями, навыками, участвуют в творческой и проектной деятельности, осваивают метод моделирования.

Наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: от 7 до 15 человек.

Объём и срок освоения программы: 1 час в неделю, всего 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры,

консультации педагога- психолога.

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 34 часа, занятие проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю 40 мин. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Цель программы - создать систему ранней профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками.

Задачи программы:

обучающие:

- ❖ развитие познавательного интереса учащихся;
- ❖ освоение основ культуры созидательного труда;
- ❖ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ❖ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда.

воспитательные:

- ❖ формирование общественной активности личности;
- ❖ формирование гражданской позиции;
- ❖ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ❖ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающие:

- ❖ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ❖ реализация творческого потенциала учащихся;
- ❖ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ❖ укрепление межпредметных связей;
- ❖ развитие аналитических навыков мышления;

- ❖ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ❖ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Содержание программы

| № | Темы программы | Количество часов | | | Формы работы |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|---|
| | | Тео- рия | Пр- акт ика | Все го | |
| 1. | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 2 | 2 | 4 | Теория, беседа |
| 2. | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 0 | 3 | 3 | Методика онлайн- диагностики. Рефлексия |
| 3. | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок». Рефлексия | 2 | 2 | 4 | Посещение мультимедий ной выставки «Лаборатория будущего». Рефлексия. |
| 4. | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 3 | 3 | 6 | Проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах. Рефлексия по итогам проб. |
| 5. | Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 1 | 2 | 3 | Проведение онлайн- диагностики учащихся «Моя готовность». <i>Рефлексия.</i> |
| 6 | Шоу профессий на сайте «ПроеКТОрия» «Билет в | 3 | 7 | 10 | Виртуальная экскурсия. https://bvbinfo.ru/lk/suits |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|
| | будущее». Знакомство с профессиями: космический биолог, космический психолог, врач-исследователь, дизайнер космических объектов, биоинформатик, биотехнолог, педагог-психолог и др.) Анализ. Составление карты метапредметных умений. | | | | Анализ. Работа с картой метапредметных умений |
| 7 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 1 | 3 | 4 | Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. |
| 8 | Итого | 12 | 22 | 34 | |

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа (самостоятельной) работы на занятии)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам

(рекомендуется проводить после стартового урока):

6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.¹

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 6 класса общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, биология, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях,

¹ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает версия – для 6-7 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего.

Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа (самостоятельной) работы на занятии)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»

- специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа очный формат работы на выездных площадках)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки,

сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение

консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Шоу профессий на сайте «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ».

Знакомство с профессиями : космический биолог, космический психолог, врач-исследователь, дизайнер космических объектов, биоинформатик, биотехнолог, педагог-психолог и др. Анализ умений, навыков данных профессий. Составление карты метапредметных умений.

Теория: Характеристика данной профессии, умения , которыми должен обладать человек данной профессии.

Практика: Виртуальная экскурсия <https://bvbinfo.ru/lk/suits>

Работа с картой метапредметных умений

7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа (самостоятельной) работы- сбор портфолио «Самая востребованная профессия»)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и

труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Предметные результаты

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график представлен в Приложении 1

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;

- мультимедийное

оборудование.

информационное

обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

-аудио-, видео- средства

-эскизы, схемы

-интернет

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы.

Формы контроля

Итоговой формой проверки результативности изучения программы является сбор портфолио (профессия, заинтересовавшая меня).

Оформление проекта должно быть в бумажном и в электронном вариантах.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

1. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
2. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
3. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
4. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

5. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса

обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление

неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, гербарии,

инструкции к лабораторным работам, технологические карты,

карточки-

задания для решения экологических задач, упражнения, образцы проектных работ, памяток, индивидуальные пособия для учащихся, бланки тестов и анкет; бланки диагностических и творческих заданий, шаблоны агитационных листовок.

Формы аттестации.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально- значимая акция, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке

труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика.*–2004.–№2(4).–С. 65-69.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.

6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ:Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // *Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке.* - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.

13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы
18. выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
 2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала //Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
 3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
 4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
 5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
 6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - №1. – С. 81-83.
 7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. //Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
 8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника //Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
 9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. –2006. - № 2. – С. 79 –84.
-
1. Федеральной службы по труду и занятости РФ
 2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
 3. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
 4. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
 5. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
 6. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
 7. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник

профессий на сайте сообщества менеджеров

8. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
9. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
10. <http://vse-professii> – справочник профессий
11. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
12. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
13. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

Календарно- тематическое планирование (Приложение 1)

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия | Кол иче с тво час ов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|--------------|--------------|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Профориентационный урок «Увлекаюсь» | Кабинет (Точка роста) |
| 2 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Мир профессий и значимость трудовой деятельности | Кабинет (Точка роста) |
| 3 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Взаимосвязь школьных предметов с с разнообразием современных профессий. | Кабинет (Точка роста) |
| 4 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Рынок труда в Саратовской области. Потребности рынка труда в кадрах. | Кабинет (Точка роста) |
| 5 | | | Беседа, педагогическое наблюдение, диагностика | 1 | Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | Кабинет (Точка роста) |
| 6 | | | Практическая работа | 1 | Онлайн-диагностика «Моя готовность» | Кабинет (Точка роста) |
| 7 | | | Практическая работа | 1 | Онлайн-диагностика «Мой выбор» | Кабинет (Точка роста) |
| 8 | | | Практическая работа | 1 | Онлайн-диагностика «Мои таланты» | Кабинет (Точка роста) |
| 9 | | | Практическая работа | 1 | Консультация по результатам онлайн- диагностики. | Кабинет (Точка роста) |
| 10 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего» | Кабинет (Точка роста) |
| 11-12 | | | Экскурсия | 2 | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»(онлайн-формат или интернет-платформа https://bvbinfo.ru/). | Кабинет (Точка роста) |
| 13 | | | Решение интерактивных заданий | 1 | Знакомство с рынком труда, с 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития. | Кабинет (Точка роста) |
| 14 | | | Решение интерактивных заданий | 1 | Знакомство с рынком труда, с 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития. | Кабинет (Точка роста) |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|-----------------------|
| 15 | | Теория, беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | Кабинет (Точка роста) |
| 16-17 | | Экскурсия. Практическая работа | 2 | Организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального образования. | Кабинет (Точка роста) |
| 18-19 | | Экскурсия. Практическая работа | 2 | Организация выездной площадки (очный формат) дополнительного образования, | Кабинет (Точка роста) |
| 20-21 | | Экскурсия. Практическая работа | 2 | Организация выездной площадки (очный формат) в центрах опережающей профессиональной подготовки | Кабинет (Точка роста) |
| 22 | | Практическая работа | 1 | Рефлексия по итогам профессиональных проб. | Кабинет (Точка роста) |
| 23 | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | Кабинет (Точка роста) |
| 24-26 | | Практическая работа | 3 | Онлайн-диагностика обучающихся « <i>Мой выбор профессии</i> » | Кабинет (Точка роста) |
| 27 | | Практическая работа | 1 | Шоу профессий на сайте «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Знакомство с профессией- космический биолог. Анализ умений, навыков данной профессии Составление карты метапредметных умений. | Кабинет (Точка роста) |
| 28 | | Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа | 1 | Шоу профессий на сайте «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Знакомство с профессией- космический психолог Анализ умений, навыков данной профессии Составление карты метапредметных умений. | Кабинет (Точка роста) |
| 29 | | Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа | 1 | Шоу профессий на сайте «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Знакомство с профессией- врач-исследователь. Анализ умений, навыков данной профессии Составление карты метапредметных умений. | Кабинет (Точка роста) |
| 30 | | Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа | 1 | Шоу профессий на сайте «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Знакомство с профессией- дизайнер космических объектов. Анализ умений, навыков данной профессии Составление карты метапредметных умений. | Кабинет (Точка роста) |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------|
| 31 | | | Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа | 1 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую». Оформление портфолио- «Самая востребованная профессия») | Кабинет (Точка роста) |
| 32 | | | Беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа | 1 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую». Оформление портфолио- «Самая востребованная профессия») | Кабинет (Точка роста) |
| 33 | | | Практическая работа | 1 | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую». Презентация портфолио- «Самая востребованная профессия») | Кабинет (Точка роста) |
| 34 | | | Беседа, педагогическое наблюдение | 1 | Итоговый обобщающий урок | Кабинет (Точка роста) |

