

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОСНОВКА
МО «ГОРОД САРАТОВ»»

Принята на заседании педагогического
совета
От «11» августа 2022 года
Протокол №1



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ с. Сосновка»
Михновец Д.Е.
«11» августа 2022 год

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Экологическое краеведение»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Направление: естественнонаучное

Автор-составитель:
Каширина Анастасия Борисовна
педагог дополнительного образования

Сосновка 2022

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы** - эколого-краеведческая;
- **Актуальность программы** – Наш век – век технического прогресса, развития высочайших технологий и как следствие этому идет резкое ухудшение экологической среды, остро встает вопрос оздоровления населения страны. Большинство детей сейчас рождаются со всевозможными болезнями и отклонениями в развитии организма.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Эколого-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Особенно актуальными в настоящее время являются: знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

- **Отличительные особенности программы** - в том, что в содержании заложены и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний, а также будет изучаться топонимика села Сосновка и его окрестностей;

- **Адресат программы** - Материал программы может быть предложен для освоения учащимися 6-9 классов общеобразовательной школы. Кружок могут посещать ребята, проявляющие интерес к экологии, а также к следующим образовательным областям: «Биология», «Экология», «Естествознание», «География»

- **Объем программы** – общий объем программы – 136 часов (1 год обучения – 68 часов; 2 год обучения – 68 часов).

- **Формы организации образовательного процесса** – занятия проходят в групповой форме. *Виды занятий* – лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, экскурсии и другие виды учебных занятий и учебных работ.

- **Срок освоения программы** – 2 года

- **Режим занятий** – Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

- Формирование всесторонне развитой личности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного

творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
2. Владение начальными навыками адаптации в природе;
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к природе;
4. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
5. Освоение способов решения проблем поискового характера;
6. Освоение образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей конкретных направленностей
7. Расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии; экологии;
8. Приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
9. Знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие			
2	Метеонаблюдения			
3	Растения своего края			
4	Животные своего края			
5	Воды своего края			
6	Ориентирование на местности. Карта			
7	Охрана природы			
	Итого	68		

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: ТБ и личная гигиена на занятиях. Цели и задачи занятий. Умение соблюдать простейшие приемы гигиены; соблюдать ТБ; соблюдать условия гигиены в природе

2. Метеонаблюдения

Теория: Погода, климат. Основные характеристики погоды. Местные признаки погоды. Организация наблюдений за погодой

Практика: Определение климатических показателей; ведение календаря погоды; умение предсказывать погоду на основе полученных знаний

3. Растения своего края

Теория: Растительные сообщества. Видовое разнообразие растений различных биоценозов (степь, лес, луг, водоём). Взаимосвязи в биоценозах. Лекарственные растения. Полезные свойства лекарственных растений. Лекарственные растения Саратовской области. Растения, которые надо охранять. Красная книга Саратовской области.

Практика: Экскурсия на природу. Лекарственные растения в природных условиях.

4. Животные своего края

Теория: Видовое разнообразие животных различных биоценозов (степь, лес, луг, водоём). Взаимосвязи в биоценозах. Редкие животные своего края. Знания о животных, обитающих на территории Саратовского района; о богатом видовом составе животных на территории Саратовской области. Красная книга Саратовской области.

Практика: Экскурсия в природу. Наблюдения за жизнью животных. Нахождение и определение продуктов жизнедеятельности животных в природе.

5. Воды своего края

Теория: Изучение водной системы. Водные биоценозы. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Знакомство с водной системой края.

Практика: Экскурсия на водоёмы. Зарисовки, наблюдения. Описание водоёмов края, составление фотоотчёта, презентаций. Учимся различать виды водоемов; части водоемов; описывать водоемы села.

6. Ориентирование на местности. Карта

Теория: Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Условные знаки карт. Топосъёмка.

Практика: Ориентирование на местности. Чтение карт. Топосъёмка.

7. Охрана природы

Теория: Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек. Умение соблюдать правильное «экологическое» поведение в природе; умение разъяснять младшим школьникам правила поведения в природе.

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение			
2	Край, в котором я живу			
3	Прошлое своего края			
4	Народы своего края			
5	Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития			
6	Родная школа. Её история и традиции			
7	Мой дом. Родословная семьи			
8	Работа с краеведческой литературой			
9	Проектирование исследования			
10	Структура и написание различных форм исследовательских работ			
11	Культура выступления			
	ИТОГО	68		

Содержание программы второго года обучения

Введение

Теория: ТБ и личная гигиена на занятиях. Краеведение – наука о родном крае. Значение краеведения. Цели и задачи краеведения. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). Ознакомление с ресурсами школьного музея. План работы кружка на год. Археология и краеведение. Экология и краеведение.

Практика: умение работать с различными источниками краеведческой информации.

Край, в котором я живу

Теория: Саратовская область на карте России. Гагаринский (Саратовский) район на карте Саратовской области. Наши сёла на карте района. Особо-охраняемые территории – Поповские сосняки. Значение охраняемой территории. Топонимика. Основные топонимы села и окрестностей. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы. Земля Саратовская в литературе, живописи, музыке. Известные люди села. Стихи о Сосновке. Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор.

Практика: Создание презентации «Край, в котором я живу». Создание карты с местными топонимами.

Прошлое своего края

Теория: Моя родословная. История моей семьи. Знакомство с историей сельского поселения. История нашей деревни. Памятники истории.

Практика: Составление собственного генеалогического древа. Сбор сведений о собственной семье.

Народы своего края

Теория: Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности, их обычаями, народными играми, обрядами.

Практика: Сбор сведений об обычаях народов Саратовской области.

Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития

Теория: Возникновение, становление и развитие села Сосновка. Административное устройство. Население. Возникновение, становление и развитие села Сосновка. Происхождение названия. Причины выбора места для села. История местной церкви и школы.

Колхоз – результат государственной программы укрупнения хозяйств в 50-х годах прошлого века.

Мемориалы Славы. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Наши земляки – участники военных действий в Афганистане.

Практика: Создание презентации «Край, в котором я живу».

Родная школа. Её история и традиции

Теория: История Сосновской школы. Выпускники школы – уважаемые люди района. История старой и новой школы в селе. Учителя – ветераны педагогического труда.

Просмотр презентаций о школе. Поиск новой информации о школе, работа с бывшими выпускниками.

Практика: Создание презентации «Наша школа».

Мой дом. Родословная семьи

Теория: Имя и фамилия. Что они означают. Наука генеалогия, ее происхождение, значение. Самые распространенные фамилии поселения. История происхождения моей фамилии.

О чем рассказали фотографии из старого альбома. Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи. Реликвии моей семьи. Поиск, оформление и систематизация новых материалов. Работа по созданию семейного архива.

Конкурс знатоков родного края. Подведение итогов работы.

Практика: Составление презентации о работе кружка. Проведение экскурсий по селу и окрестностям.

Работа с краеведческой литературой

Теория: Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования

Практика: Сравнительные действия по отбору необходимых сведений

Проектирование исследования

Теория: Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования. Проектирование тактики исследования. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практика: Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Структура и написание различных форм исследовательских работ

Теория: Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

Практика: Работа с выполненным материалом.

Культура выступления

Теория: Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практика: Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления.
Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Подведение итогов. Защита экологических проектов.

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы дети научатся:

1 год обучения

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношению к природе. Расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по экологии, биологии истории, географии.
2. Формирование навыков наблюдения и изучения биocenozов, сбора информации, выявления экологических проблем и путей их решения.

2 год обучения

1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Решение проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений использования различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Условия реализации программы

Основой (методической и источниковой базой) реализации программы является кабинет биологии «Точка роста».

- материально-техническое обеспечение – кабинет биологии, имеющиеся коллекции, картины природы, карты, библиотека.
- информационное обеспечение – презентации, интерактивные карты, интернетисточники.
- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* словесный, наглядный практический, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и **воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- *формы организации образовательного процесса:* групповая;
- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, лекция, олимпиада, открытое занятие, поход, презентация, экскурсия.
- *педагогические технологии* - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
- *алгоритм учебного занятия*
 1. Постановка проблемы
 2. Постановка задачи и цели, которые будут решены в процессе занятия
 3. Пути решения задач
 4. Решение задачи
 5. Ответ на проблемный вопрос
 6. Рефлексия
- *дидактические материалы*

Раздаточный материал: географические и топографические карты УР, Саратовского района, окрестностей села Сосновка.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Ганопольский В.И., Организация и подготовка спортивного туристского похода.,- М.,1986
2. Коструб А.А., Медицинский справочник туриста. -М 1997
3. Куприна Л.Е., Азбука туриста – эколога. - М .,1991
4. Основы безопасности в пешем походе. – М., 1983
5. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003 №1-12
6. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996
7. Энциклопедия туриста. – М., 1993
8. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
9. Гарбер Е.И. О природе психики. 17 уроков по психологии. Пособие для преподавателей психологии, школьных психологов, студентов.
10. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
11. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
12. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
13. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

