

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка муниципального образования «Город Саратов»

«Принято»  
решением МО учителей  
филологического цикла  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2022 г.

Руководитель МО  
Сарфмаркшина В.Д.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по УР

Мол  
«28» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
элективного курса **по истории Саратовского Поволжья**  
для обучающихся 11 класса

сроки реализации программы - 2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для элективного курса История Саратовского Поволжья для 11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утв. Приказом министерства образования и науки рф от 17 мая 2012г. П 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.

**Место в учебном плане** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами общего образования элективный курс входит часть, формируемую участниками образовательного процесса, и на его изучения отводится в 11 классе – 1 часа в неделю.

- Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 – 64 с.

Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса "История саратовского Поволжья " ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

**Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения элективного предмета «История Саратовского Поволжья»**

**Личностные результаты в 11кл.:**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты в 11кл :**

- овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;

- приобретение навыков работы с информацией:

- обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- опыт проектной деятельности:

- обучающиеся овладеют особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

формирование универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

#### □ **Познавательные УУД:**

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### □ **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного (элективного) предмета**

«История саратовского Поволжья» в 11 кл. обучающиеся научатся:

- определять термины: архивы, хроники, фрески;
- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;
- определять термины: половцы, печенеги;
- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;
- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
- определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
- определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
- определять термины: отдатчики, приклад;
- определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;
- запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
- определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;
- определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация;
- определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- определять термины: мобилизация, воздушный таран;
- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация;
- определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
- определять термины: развитой социализм;
- определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
- определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
- определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
- определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
- определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
- определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
- определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
- определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
- определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с новым учебником;
- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;



- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
- называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
- научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
- называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
- называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
- определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
- называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
- называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
- определять конфессиональное многообразие региона;
- называть руководителей региона на рубеже XX XXI века, давать характеристику их деятельности;
- называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;
- называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории

### **Содержание программы (элективного) предмета**

«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI»

**Введение. «Саратов – глушь или столица Поволжья?»**

«Саратов глушь или столица Поволжье»

«Известные личности Саратовского края »

**Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.**

Каменный век.

Бронзовый век.

Ранний железный век.

**Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)**

Монгольские завоевания и образование государства Золотая Орда.

История и культура золотоордынского города Укек.  
Саратовское Поволжье в период распада Золотой орды.

**Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.)**

**Вхождение Нижнего Поволжья в состав России и основание Саратова** Саратовский край во время Степана Разина

Экономическое освоение края

**Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.)**

Завершение освоения Саратовского Поволжья

Реформа 1861 года. и ее итоги.

Развитие сельского хозяйства в пореформенный период

«Мое село в 18-19 веке»

**Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX)**

Становление городской сети Саратовского Поволжья во второй половине XVIII – первой половине XIXвв.

Население и экономическое развитие городов края в дореформенный период

Новые явления в развитии городов в пореформенное время.

Благоустройство городов в конце XIX-начале XXвв.

**Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края**

Причины иностранной колонизации

Хозяйственная жизнь колонистов

Ликвидация колонистского статуса

Первая мировая война и немцы Поволжья.

«Немцы Поволжья в годы Первой мировой войны»

**Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции**

Саратовский край в XVI-XVIIIвв.

Административно- территориальные границы Саратовской губернии во второй половине XVIII-начале XXвв.

Сословные органы самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время.

Общественно –политическая жизнь губернии.

Революция 1905-1907гг.в Саратовском крае

**«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России.**

Русское порубежье.

Крымская война 1853-1856гг.и саратовское общество.

Русско-турецкая война 1877-1878гг.и саратовское общество.

Русско-японская война 1904-1905гг.и саратовское общество.

«Наши земляки –участники войн России XIX-началаXXв.»

## **Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв.**

4ч.Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв.

Архитектура

«История архитектурного шедевра (по выбору)»

## **Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг.**

3ч.В боях и походах Первой мировой войны.

Слом старого и создание нового государственного аппарата.

Белая армия

## **Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.)**

Общество и экономика региона после Гражданской войны.

От Саратовской губернии- к Саратовской области.

Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.

## **Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья**

Создание автономной области

Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.

Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой

**Отечественной войны, вклад в Победу.**Саратовцы

на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла»

Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.

Выселение поволжских немцев.

«Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»

## **Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма**

Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина»

## **Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)**

Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг.

Политическая жизнь в эпоху перемен.

Социальная повседневность региона.

## **Культура, образование и наука Саратовского края в**

**XXв.**Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половины XXв.

Художественная культура Саратовского края второй половины XXв.

**Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.**

Православие.

Старообрядчество.

Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.

Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.

Ислам в Саратовском Поволжье.

Иудаизм в Саратовском крае.

**Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее**

Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.

Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.

«Реализация социальных проектов на территории Саратовской области

Тематическое планирование История Саратовского Поволжья 11 класс 34 часа

Номер, наименование раздела.	Примечание
Введение. Для чего нам нужно изучать историю Саратовского края?	1
Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	2
Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII – XVI вв) Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада	2
Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения.	2
Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина 18 – начало 20 в.)	2
Саратов и другие города края: возникновение, жизнь горожан (середина 18 – начало 20 в.)	2
Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	2
Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	2
«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в защиту своей страны.	2

Номер, наименование раздела.	Примечание
Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв..	2
Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг.	2
Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.)	2
Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	2
Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу..	2
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма	2
Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)	2
Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)	1
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	1
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	1