

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Сосновка»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
Протокол № 1 от 24.08
Руководитель МО
Малфеева
подпись ФИО

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Малфеева Малофеева Е.В.
подпись ФИО

Утверждено
Приказ от 24.08 № 90/п2
Директор
Михновец Л.Е. Михновец
подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
на уровень среднего общего образования
для обучающихся 10-11 классов
углубленный уровень

Срок реализации программы 2 года (с 2021-2022 по 2022-2023)

Год разработки: 2021-2022г

Составители:

Малофеева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

Ларькина Вера Дмитриевна, учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая *цель изучения* предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их

фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (базовый и углублённый уровни) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, составлена на основе Рабочей программы по русскому языку для 10-11 класса (углублённый уровень) под редакцией Л.В. Бугровой.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на углублённом уровне. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к следующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий

к языковым явлениям;

- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать

коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;

- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма,

норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю

организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

1. . Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция)

2. Рабочей программы курса «Русский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень), подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413)

3. Примерной основной программы среднего общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016г. №2/16-3);

4. Рабочей программы «Русский язык. 10-11 классы» (углубленный уровень) под редакцией Л.В. Бугровой, которая соответствует требованиям ФГОС;

5. Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОУ «СОШ с. Сосновка»;

6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение:

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2017.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2019.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2019.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане МОУ «СОШ с. Сосновка» «Русский язык. 10-11 классы» (углублённый уровень) включен в предметную область «Филология» и предусматривается его обязательное изучение на базовом уровне в объёме 204 часа: 10 класс -102 часа, 11 класс – 102 часа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы	иметь представление об истории русского языкознания	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
характеризовать единицы языка того или иного уровня	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	характеризовать основные аспекты культуры речи
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	оценивать стилистические ресурсы языка	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю	осуществлять речевой самоконтроль
	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне научится
проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
выделять и описывать социальные функции русского языка	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию		оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

3.Содержание учебного предмета (курса)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языкиестественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе			Виды учебной деятельности
			Контрольные работы	Р/р	
1	Введение в курс русского языка. 10 класс. Входное диагностическое тестирование	1	1		КР
2	Содержательный учебный блок №1:	20			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 1. Общие сведения о языке	4		1	
	- Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7		1	
	- Модуль 3. Орфография	2			
	- Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	7	1		КР
3	Содержательный учебный блок №2	12			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 5. Становление и развитие русского языка	3		1	
	- Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2			
	- Модуль 7. Орфография	2			
	- Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	5	1		
4	Содержательный учебный блок №3	13			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского языка	2			
	- Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3		1	
	- Модуль 11. Орфография	2			
	- Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	6	1	1	
5	Содержательный учебный блок №4	24			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 13. Лексика и фразеология	13		1	
	- Модуль 14. Функциональные стили речи	5			
	- Модуль 15. Орфография	1			
	- Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	5	1		
6	Содержательный учебный блок №5	16			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 17. Фонетика	5		1	
	- Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3			
	- Модуль 19. Орфография	3			
	- Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	5	1		
7	Содержательный учебный блок №6	15			Лекции, самостоятельная
	- Модуль 21. Морфемика и	5		1	

	словообразование				работа, доклады, рефераты, познавательные задания
	- Модуль 22. Русский речевой этикет	2			
	- Модуль 23. Орфография	3			
	- Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	5	1		
					КР
8	Защита индивидуальных и групповых проектов	1			Итоговый урок
	Итого	102	7	8	

11 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе			Виды учебной деятельности
			КР	Р/р	
1	Введение в курс русского языка. 11 класс. Входное диагностическое тестирование	1	1		Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
2	Содержательный учебный блок №7	14			
	- Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 26. Орфография	2			
	- Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8		1	
	- Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.	3	1		
3	Содержательный учебный блок №8	10			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 29. Служебные части речи	3			
	- Модуль 30. Орфография	2			
	- Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 32. Синтаксис и пунктуация.	3	1		
4	Содержательный учебный блок №9	12			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6			
	- Модуль 34. Орфография	1			
	- Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.	3	1		Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
5	Содержательный учебный блок №10	9			
	- Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3			
	- Модуль 38. Орфография	1			
	- Модуль 39. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.	3	1		
6	Содержательный учебный блок №11	8			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2			
	- Модуль 42. Орфография	1			
	- Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1			
	- Модуль 44. Синтаксис и	4	1		

	пунктуация.				
7	Содержательный учебный блок №12	7			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 45. Местоимение как часть речи	1			
	- Модуль 46. Орфография	1			
	- Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3		1	
8	Содержательный учебный блок №13	13			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 49. Глагол как часть речи	7		1	
	- Модуль 50. Орфография	1			
	- Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1			
	- Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4		1	
9	Содержательный учебный блок №14	10			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 53. Причастие как часть речи	4			
	- Модуль 54. Орфография	1			
	- Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1			
	- Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4		1	
10	Содержательный учебный блок №15	7			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1			
	- Модуль 58. Орфография	1			
	- Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3		1	
11	Содержательный учебный блок №16	10			Лекции, самостоятельная работа, доклады, рефераты, познавательные задания. КР
	- Модуль 61. Наречие как часть речи	3			
	- Модуль 62. Орфография	2			
	- Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2		1	
	- Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	3		1	
12	Повторение	1			
	Итого	102		11	8

С целью выполнения учебного плана в период карантин по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий образовательная деятельность по учебному предмету «Русский язык» в 10-11 классах осуществляется с использованием дистанционных технологий посредством возможностей портала «Дневник.ру», школьного сайта и др.